CHAPITRE 12

12 Construire son plan de perfectionnement

12.1. Identifier les acquis

Utiliser des exemples :

« Je montre maintenant la sortie avant le premier essai. »

« Je repère une difficulté collective plus rapidement. »

12.2. Choisir une priorité observable

« Je regarderai le groupe après chaque première consigne. » « Je préparerai une option pour chaque exercice essentiel. »

12.3. Garder une trace

SÉQUENCE	FAIT OBSERVÉ	AJUSTEMENT	RÉSULTAT
À compléter	Ce qui s'est passé	Action choisie	Effet au nouvel essai

12.4. Vérifier le transfert

Une compétence progresse lorsqu'elle apparaît dans une autre situation. Après avoir travaillé la sortie sur un exercice, vérifier qu'elle est également montrée sur un nouvel exercice.

Le perfectionnement ne consiste pas seulement à réussir une répétition, mais à réutiliser un repère de manière pertinente.

Évaluation pédagogique du module

DOMAINE	ATTENDU
Préparation	Objectif, progression et options identifiés
Consignes	Informations compréhensibles et hiérarchisées
Démonstration	Départ, action et sortie visibles
Observation	Attention portée aux réponses des participants
Adaptation	Choix cohérents avec les besoins observés
Corrections	Interventions ciblées et effet vérifié
Groupe	Organisation et transitions lisibles
Sécurité	Respect des critères d'arrêt et de son rôle
Analyse	Faits distingués des impressions
Progression	Retours réutilisés
Professionnalisme	Écoute, respect et reconnaissance des limites

Utilisation de la grille

Cette grille accompagne la pratique supervisée et le suivi des acquis. Elle ne remplace pas les modalités officielles de la validation finale, présentées au chapitre 11. Pour chaque domaine, relever un fait, identifier un acquis ou une priorité, puis prévoir si nécessaire un nouvel essai.

QUIZ FINAL — VALIDATION DES ACQUIS

Le module se termine par un **quiz de validation des connaissances**, qui vérifie la compréhension de chacun des chapitres.

Synthèse du module

Préparer → enseigner → observer → analyser → ajuster → recommencer.

La pratique supervisée permet de comprendre l'effet de ses décisions et de transformer les retours en actions.

Les repères essentiels

- Préparer un objectif pour les participants et une priorité pour son enseignement.
- Montrer le départ, l'action, le repère et la sortie.
- Laisser un premier essai avant d'ajouter des informations.
- Observer les réponses réelles des participants.
- Donner des retours descriptifs et limités à des priorités utiles.
- Distinguer les faits, les hypothèses et le ressenti.
- Vérifier l'effet d'une correction.
- Recommencer pour transformer le retour en compétence.
- Reconnaître ses limites et demander l'aide appropriée.
- Vérifier la réutilisation des acquis dans une nouvelle situation.

Gagner en assurance, c'est disposer de repères pour agir et ajuster, même lorsque la séance ne se déroule pas exactement comme prévu.

Annexe — Fiches de suivi

À utiliser pendant les ateliers supervisés et pendant la pratique personnelle

Fiche d'observation d'une séquence

MISSION	FAIT OBSERVÉ	EFFET SUR LES PARTICIPANTS	PISTE PROPOSÉE
Consignes			
Démonstration			
Groupe			
Organisation			
Adaptations			

Fiche d'auto-analyse

QUESTION	MA RÉPONSE
Qu'avais-je prévu ?	
Qu'ai-je réellement fait ?	
Qu'ont réalisé les participants ?	
Qu'ai-je modifié ?	
Quel effet ai-je observé ?	
Un acquis à conserver	
Une priorité pour le prochain essai	
Une action à tester	

Termes clés du module 9

TERME	DÉFINITION
Pratique supervisée	Enseignement réalisé devant un groupe sous le regard et avec l'accompagnement de la formatrice.
Contrat de travail	Cadre fixé avant une intervention : public, durée, objectif, moyens, priorité et conditions d'intervention de la formatrice.
Priorité d'enseignement	Compétence pédagogique travaillée par le stagiaire pendant une séquence, distincte de l'objectif des participants.
Critère de progression	Indice observable montrant qu'un ajustement a produit un changement.
Pause pédagogique	Arrêt bref, organisé par la formatrice, pour clarifier un point avant de reprendre.
Auto-analyse	Analyse de sa propre prestation à partir des faits, et non du seul ressenti.
Retour descriptif	Retour qui relie un fait, un effet observé et une piste de travail.
Fait et hypothèse	Ce qui a été vu, et l'explication possible de ce qui a été vu.
Échelle de la correction	Choix entre une précision collective, en petit groupe ou individuelle.
Autocorrection	Capacité de l'élève à ajuster lui-même son mouvement à partir d'un repère.
Transfert	Réutilisation d'un acquis dans une nouvelle situation.
Plan de perfectionnement	Liste d'acquis, de priorités observables et de traces écrites pour continuer à progresser.