CHAPITRE 4

04 Comprendre les interventions de la formatrice

4.1. Laisser chercher lorsque c'est possible

Une hésitation ne nécessite pas automatiquement une intervention. La formatrice peut laisser au stagiaire le temps de retrouver son fil, d'observer ou de reformuler. Cette recherche contribue à l'autonomie.

4.2. Intervenir selon le besoin

MODALITÉ	UTILISATION
Laisser terminer	L'analyse peut attendre la fin
Donner un indice bref	Une aide limitée permet de poursuivre
Mettre en pause	Le groupe a besoin d'une clarification
Démontrer ponctuellement	Une compétence doit être rendue visible
Reprendre la conduite	La situation exige une prise en charge immédiate

Les conditions sont expliquées avant l'exercice.

4.3. Faire une pause pédagogique

Une pause peut suivre cette organisation : faire revenir les participants, nommer le point travaillé, questionner le stagiaire, choisir un ajustement et reprendre.

« Nous faisons une pause pour clarifier la consigne de sortie. Que souhaites-tu que les participants réalisent exactement ? »

La pause vise une compétence. Elle ne doit pas devenir une mise en difficulté publique.

4.4. Redonner la main au stagiaire

Après une intervention, préciser ce qu'il reprend :

« Tu peux maintenant montrer le retour, puis lancer un nouvel essai. »

Sans cette transition, le stagiaire peut rester en retrait pendant que la formatrice conduit progressivement toute la séquence.