CHAPITRE 2

02 Préparer une intervention supervisée

2.1. Définir le contrat de travail

Avant l'intervention, préciser le public, la durée, l'objectif, les moyens disponibles, la compétence pédagogique prioritaire et les conditions d'intervention de la formatrice. Ce cadre réduit les incertitudes inutiles.

« Tu disposes de huit minutes pour enseigner une inclinaison avec support. Ta priorité est de montrer la sortie puis d'observer le premier essai. Je te laisserai terminer, sauf si une intervention immédiate est nécessaire. »

2.2. Distinguer deux objectifs

Le stagiaire prépare un objectif pour les participants et une priorité pour son enseignement.

POUR LES PARTICIPANTS	POUR LE STAGIAIRE
Contrôler un retour	Observer avant de corriger
Choisir un support	Présenter clairement deux options
Comprendre une installation	Donner une consigne courte
Réaliser une transition	Organiser le matériel avant de parler

Cette distinction permet un retour précis.

Préparer ses repères

2.3. Préparer une fiche utilisable

La fiche doit servir de repère, sans devenir un texte à réciter.

RUBRIQUE	QUESTION À RENSEIGNER
Public	À qui s'adresse la séquence ?
Objectif	Que doit-on mieux savoir faire ?
Tâche	Quelle situation permet de l'apprendre ?

Consigne	Quelle information est prioritaire ?
Option	Que modifier si nécessaire ?
Observation	Quel fait regarder ?
Sortie	Comment terminer ?
Bilan	Comment vérifier l'apprentissage ?

2.4. Prévoir un critère de réussite

Un critère de réussite décrit un élément observable : le participant choisit un support adapté, s'arrête volontairement, revient sans élan, comprend quand réduire l'amplitude ou reformule le repère principal. « Le participant a bien travaillé » est trop vague pour guider l'analyse.

2.5. Anticiper une difficulté probable

Pour chaque tâche essentielle, prévoir une adaptation simple. Exemple : l'équilibre prend toute l'attention. Ajouter un appui, puis vérifier si le participant peut alors ralentir le mouvement. L'adaptation est une hypothèse pédagogique. Son intérêt se vérifie dans la réponse de l'élève.