CHAPITRE 10

# 10 Exercices pour les stagiaires

## Exercice 1 - Transformer une liste en séance

À partir de cinq exercices connus :

- Choisir un objectif.
- Justifier ceux qui sont conservés.
- Retirer ceux qui apportent peu.
- Prévoir une option.
- Définir un critère de réussite.

## Exercice 2 - Expliquer en peu de mots

Présenter un exercice avec une installation, une action, un repère et une sortie. Un partenaire réalise la tâche uniquement à partir de cette présentation. Le stagiaire observe ce qui a été compris.

## Exercice 3 - Corriger à la bonne échelle

Le formateur simule une même difficulté chez plusieurs participants. Le stagiaire choisit entre correction collective, petit groupe ou intervention individuelle, puis justifie son choix.

## Exercice 4 - Réorganiser une séance

La séance prévue dure une heure, mais dix minutes ont été perdues. Le stagiaire doit retirer ou modifier certains éléments en conservant l'objectif principal et une clôture.

## Exercice 5 - Animer puis analyser

Après une courte animation, répondre :

- Qu'avais-je prévu ?
- Qu'ai-je observé ?
- Qu'ai-je modifié ?
- Quel effet cette décision a-t-elle produit ?
- Que changerai-je la prochaine fois ?

# Évaluation de fin de module

Le stagiaire anime une séquence collective comprenant un objectif annoncé, une démonstration, une pratique, une option, une observation, un retour, un nouvel essai, une transition et une clôture.

| CRITÈRE | ATTENDU |
|---|---|
| Préparation | Objectif, matériel et alternatives anticipés |
| Cohérence | Exercices reliés à l'apprentissage |
| Consignes | Informations audibles et utilisables |
| Démonstration | Installation, action et sortie visibles |
| Observation | Attention répartie dans la salle |
| Adaptation | Options pertinentes et expliquées |
| Rythme | Temps suffisant pour essayer et recommencer |
| Organisation | Transitions et déplacements maîtrisés |
| Cadre | Règles respectueuses et appliquées |
| Réaction | Ajustement cohérent face à l'imprévu |
| Analyse | Décisions expliquées et amélioration identifiée |

## Questions de bilan pour l'enseignant

L'objectif était-il clair ? Les élèves ont-ils suffisamment pratiqué ? Quelles consignes ont aidé ? Quelles difficultés étaient partagées ? Ai-je regardé toute la salle ? Les options étaient-elles pertinentes ? Quelles transitions ont pris du temps ? Ai-je conservé une clôture ?

## Choisir une amélioration concrète

« Je préparerai les chaises avant l'arrivée du groupe. » « Je montrerai la sortie avant de laisser pratiquer. » « Je donnerai une seule correction au premier passage. » Une amélioration observable permet de vérifier son effet au cours suivant.

QUIZ FINAL — VALIDATION DES ACQUIS

Le module se termine par un **quiz de validation des connaissances**, qui vérifie la compréhension de chacun des chapitres.

# Synthèse du module

Préparer → accueillir → expliquer → faire pratiquer → observer → ajuster → clôturer.

Le cours collectif repose sur une direction commune et des modalités adaptées. L'enseignant rend le travail compréhensible, organise l'espace et laisse aux élèves le temps d'utiliser les corrections.

## Les repères essentiels

- Choisir un objectif observable.
- Conserver une intention commune et adapter les modalités.
- Donner une consigne prioritaire avant d'ajouter des détails.
- Montrer l'entrée, le mouvement et la sortie.
- Laisser du temps pour essayer, recevoir un retour et recommencer.
- Organiser le groupe avant une aide individuelle prolongée.
- Anticiper le matériel et annoncer les transitions.
- Valoriser le contrôle, l'autonomie et les choix pertinents.
- Ajuster le programme lorsque les besoins l'exigent.
- Terminer par un bilan et une piste d'amélioration.

Le groupe avance ensemble lorsque chacun sait ce qu'il cherche, comment l'explorer et comment ajuster sa participation.

# Annexe — Fiche de préparation d'un cours collectif

*À compléter avant chaque cours, puis à reprendre après la séance*

| RUBRIQUE | À PRÉPARER |
|---|---|
| Thème | Région ou sujet général de la séance |
| Objectif principal | « À la fin de ce travail, l'élève devrait mieux savoir… » |
| Repères secondaires | Un ou deux au maximum |
| Critère de réussite | Ce que j'observerai pour savoir si l'objectif est atteint |
| Matériel et espace | Supports, sangles, chaises, disposition, visibilité de la démonstration |
| Essentiel | Les exercices indispensables pour atteindre l'objectif |
| Complément | Ce que j'ajoute si le groupe et le temps le permettent |
| Alternative | Ce que je propose si une tâche est mal adaptée |
| Options | Les options prévues et leur fonction |
| Transitions | Quand terminer, comment revenir, quel matériel garder, où se placer |
| Clôture | Questions de bilan et repère à retenir |
| Après le cours | Ce que j'ai observé, ce que j'ai modifié, une amélioration concrète pour la prochaine fois |