CHAPITRE 4

04 Faire travailler ensemble des niveaux différents

4.1. Comprendre les différences

L'hétérogénéité porte sur l'amplitude, mais aussi sur le contrôle, l'équilibre, la compréhension, l'expérience et la disponibilité du jour. Une personne peut être autonome dans un exercice et avoir besoin d'aide dans le suivant.

Le niveau s'apprécie dans chaque tâche ; il ne devient pas une étiquette permanente.

4.2. Garder une intention commune

Une même action peut être réalisée avec différentes modalités. Objectif : lever une jambe en contrôlant le tronc.

BESOIN	OPTION
Faciliter l'équilibre	Main sur une chaise
Réduire le levier	Genou fléchi
Apprendre à freiner	Descente plus lente
Ajouter de la précision	Arrêt bref à une hauteur choisie

Ces options ne constituent pas nécessairement une échelle obligatoire. Elles répondent à des besoins différents.

4.3. Présenter progressivement

Montrer la base, laisser essayer, puis proposer les adaptations. Présenter cinq versions avant le premier essai peut rendre le choix difficile et allonger inutilement l'explication.

4.4. Nommer la fonction de l'option

« La chaise facilite l'équilibre. » « Cette amplitude permet de ralentir davantage. » « Le genou fléchi modifie le levier. » L'élève comprend pourquoi il choisit une variante.

4.5. Faire progresser sans changer d’exercice

Une progression peut porter sur la précision, la vitesse, la stabilité, l’autonomie, le contrôle de la sortie ou l’amplitude. L’enseignant n’a pas besoin de donner un exercice différent à chaque personne.