CHAPITRE 5

05 Matériel, aides et consentement

5.1. Donner une fonction à chaque accessoire

Une brique rapproche un appui. Une chaise facilite l'équilibre. Un coussin améliore un contact au sol. Une sangle rend une prise accessible. L'enseignant doit pouvoir expliquer l'utilité du matériel.

« Ce support te permet de garder un appui pendant que tu apprends le mouvement. »

L'accessoire ne doit pas devenir un moyen d'imposer davantage d'amplitude.

5.2. Vérifier l'installation

- Contrôler la stabilité et le risque de glissement.
- Vérifier l'espace disponible et la possibilité de sortir facilement.
- S'assurer que l'élève comprend l'usage de l'accessoire.
- Lui apprendre progressivement à effectuer lui-même ces vérifications.

5.3. Encadrer le contact physique

Avant une aide manuelle : expliquer son objectif, préciser la zone de contact, demander l'accord, attendre une réponse explicite et rappeler que l'aide peut être interrompue.

L'accord donné pour une correction n'est pas valable automatiquement pour les suivantes.

Privilégier d'abord les consignes, la démonstration et les supports. Une aide éventuelle apporte un repère sans pousser l'élève dans une amplitude imposée.

5.4. Les exercices à deux

Le partenaire doit connaître son rôle, la direction de l'aide et le signal d'arrêt. Un débutant ne doit pas être chargé de pousser l'autre plus loin sans cadre précis. La personne qui reçoit l'aide conserve la possibilité de réduire immédiatement la contrainte.